




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кукеевская основная общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Д.Н.Загидуллина / Протокол №1 от 22 августа 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Кукеевская ООШ»  /Ф.Х.Тахавиева/ « 29 » августа 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Кукеевская ООШ»  /С.С.Ахатов / Приказ № 68 от « 29 » августа 2016г.</p>
--	--	--



Рабочая программа по внеурочной деятельности
духовно–нравственного направления
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 класса Фазулиной Асии Кутдусовны,
учителя первой квалификационной категории
(с изменениями и дополнениями)

Принято на заседании
педагогического
совета.
Протокол № 2
« 29 » августа 2016

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014. №1644, от 31.12.2015. № 1577);
- ПисьмоМОиН РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г. №09-3564;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кукеевская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебный план МБОУ «Кукеевская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11. 2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821-10»);

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 35 часов (1 учебный час в неделю).

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» изучается в 4 классе начальной школы при изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Характеристика и цели предметной области

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»(18 часов)

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Характеристика и **цели** модуля «Основы светской этики» (17 часов)

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также **задачи:**

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм; обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению; формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует

научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Издательство «Русское слово» выпустило учебник М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса. В 2011 г. учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования, получил гриф —Рекомендовано Министерством образования и науки РФ и вошел в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Данный учебник методически и содержательно связан с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса, получившим гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» по результатам экспертизы вРАН и РАО в 2010 г. Наряду с учебником в комплект входят рабочая программа, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь.

Содержание учебника отвечает требованиям научности знаний, достоверности и правдивости изложения материала, его доступности для учащихся, соответствия возрастным особенностям, соблюдению баланса между фактическим и теоретическим материалом. Каждая тема учебника состоит из основных и дополнительных текстов. В основные тексты включены базовые знания, необходимые для всех учеников класса. Задача дополнительных текстов в том, чтобы углубить и более точно, ярко и убедительно раскрыть содержание основных текстов, сохранить логическую последовательность в изложении материала. Дополнительные тексты призваны учитывать познавательные возможности, способности и особенности учеников, их следует привлекать при дифференциации обучения. Они способствуют формированию и развитию познавательного интереса учащихся.

Учебник, давая базовые знания, определяет объем материала; обеспечивает последовательность изучения курса; позволяет усвоить и закрепить самое главное, отработать основные понятия. Организуя работу с учебником, учитель предлагает детям выделить главное в теме занятия; найти понятие и его определение; прочитать ответ на вопрос; продумать задание к тексту; провести работу с иллюстративным рядом; определить основную мысль абзаца; сформулировать пункты плана. К учебнику дети обращаются за справкой, при уточнении ответов товарищей. В процессе работы важно научить детей выделять непонятные места, выяснять и уточнять их при помощи учителя.

В курсе светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На занятиях светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего

общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: —Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...! Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении и истинных правилах поведения, уяснить смысл, казалось бы, хороших знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на занятиях светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на —физиологическом уровне! легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса —Речевой этикет!.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей.

В ознакомительном порядке учащиеся узнают об исторической роли традиционных религий мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики;

понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5 классе

В итоге реализации программы курса ОДНКНР обучающиеся **должны знать:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Должны уметь:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Тематическое планирование (35 часов)

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соотв. с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Введение в	1	Народы России, их	Актуализация	Ознакомление с	Регулятивные: при	Дружелюбно	1.09

предмет.		духовно- нравственная культура. Учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно- нравственная культура», «национально мораль», «нравственность» Фиксация информации в различных знаковых системах.	основными общечеловечески ми нормами поведения, пра вилами, принятыми в обществе	помощи учителя определить последовательность анализа параграфа». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять коллективной работы; уметь читать по ролям обсуждать прочитанно	отношение друг к другу; знание практическо й пользы этики и этикета	
2.Гражданин России	1	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина»,	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизм е. Знакомство с Основным законом страны.	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, плакатами,	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий госу- дарство, Конституци я, права и	8.09

		устройство. Россия многонациональное государство	«Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственн символы». Обучение алгоритмизаци деятельности. Извлечение информациииз различных знаковыхсисте			обязанности	
3 Государс твенные символы России	1	Символы власти: флаг, гимн. Россия — многонациональное государство	Актуализация формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулировани е определений понятий «государственн ые символы». Обучение алгоритмизации различных знаковыхсисте Обучения навыкамучасти я	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство государственной символикой	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и	Интерес к познанию родной страны, государствен ным символам	15.09

			в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России.				
4. Порядочность	1	Понятия этика, (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство	Актуализация формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Моделирование поведения, требующего проявления	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений слов; работа с условно-графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком	22.09

			тактичности, порядочности, благородства, достоинства				
5. Совесть	1	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения	29.09

6. Ответственность за свои дела	1	Способность оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Анализ ситуаций в школе	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ответственность» Использование элементов причинно-следственного проявления ответственности за свои дела.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	6.10
7. Доверие и доверчивость	1	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость.	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного	Формирование представлений о нравственной ответственности и человека за содеянное. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с	13.10

		ситуации	различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия.	совершать добрые дела	общения	соотнести текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью	
8. Милосердие и сострадание	1	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном	Актуализация формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие». Освоение навыков алгоритмизации и деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе	20.10

			формировани е групповых норм. Моделирован ие поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.				
9. Милосер дие в блокадном Ленинграде	1	Милосердие в годы Великой Отечественной войны: готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей.	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулировани е определений понятий «сердечное участие», «Великая Отечественная поведения экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах раздаточным материалом. Моделировани достойного	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь трудную минуту.	Регулятивные: разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью,.	Выявлять элементы общечело- веческих ценностей, сострадания и милосердия	27.10

			поведения в экстремальных ситуациях.				
10. Правда и ложь	1	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «репутация». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	Регулятивные: при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками.	Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома	10.11

			художественно чтения. Обучение анализу различных высказываний поодной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.		различных высказываний		
11. Традиции и воспитания	1	Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, ремесленники, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение». Освоение навыкам составления схем и планов. Извлечение информации командной деятельности.	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения,	17.11

			Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.				
12. Воспитание дворян	1	Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыкам составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические	24.11

			кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам.				
13. Честь и достоинство	1	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души,	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение	Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с	Проявление чувств гордости за поступки людей	1.12

			достойного благородного поведения.				
14. Честь и достоинство Александра Невского	1	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху средневековья. Жизнь-подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией, окружающим миром. Пробуждение учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Проявление чувств гордости за поступки наших предков.	8.12

15. Терпимость и терпение	1	<p>Нормы морали. Значение слов терпимость (толерантность) и терпение. Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «уникальность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность». Освоение навыка работы с анкетами. Развитие навыка чтения порочным Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабель</p>	<p>Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание целеустремленности и деловитости, уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блокпакетов на уроках этики. Познавательные: использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты)</p>	<p>Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарем</p>	15.12
---------------------------	---	--	--	---	--	--	-------

16. Дети разных народов	1	<p>Нормы морали. Значение слов терпимость (толерантность) и терпение. Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества школьника:</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц исхем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, национальности</p>	<p>Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей, Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блокпакетов на уроках этики. Познавательные: использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (анонимный разбор заполненных анкет)</p>	<p>Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарём</p>	22.12
-------------------------	---	---	---	---	---	--	-------

17. Столовый этикет	1	Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости»	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в	Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд	Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во	Владеть этикетом общения за столом	12.01
18. Повторение и обобщение изученного	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка и навыков, относящихся к изученным темам курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословиц с темой. Коммуникативные: основы работы в и группах	Владение основами этики и этикета: знание понятий и определений соотнесение определений понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий	19.01

19. Мужество	1	<p>Значение слова мужество.</p> <p>Способность и убеждение смело идти навстречу опасности.</p> <p>Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях.</p> <p>Проявление мужества в мирное время.</p> <p>Умение быть самим собой, идти своим путем.</p> <p>Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство,</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм».</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>Извлечение информации из деятельности.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, смелости, дружелюбия, героизма.</p>	<p>Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев.</p> <p>Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего</p>	<p>Регулятивные: анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями и других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов</p>	26.01
--------------	---	--	--	---	--	---	-------

20. Религия и культура	1	<p>Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру. Вера и образование на Руси. Молитва. Образование, наука, культура ислама. Иудаизм. Ветхозаветные сюжеты. Культурные традиции буддизма</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий религии поведения экстремальных ситуациях. Развитие Навыков работы в группах раздаточным материалом.</p>	<p>Расширение представлении о традиционных религиях народов России (православи, исламе, буддизме, иудаизме)</p>	<p>Регулятивное: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.</p>	<p>Знать основ поведения в многонациональном блоке пакетов на уроках коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальностью; давать определения понятий, работать со словарём</p>	2.02
------------------------	---	--	---	---	--	--	------

21. Равнодушие и жестокость	1	<p>Слово равнодушие и его синонимы.</p> <p>Умение прийти на помощь нуждающимся.</p> <p>Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества.</p> <p>Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия».</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>Освоение навык работы с карточками.</p> <p>Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий.</p> <p>Освоение навык самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)</p>	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье.</p> <p>Продолжить работу по изучению особенностей семейного коллектива</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества.</p> <p>Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе;</p> <p>подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы</p>	9.02
-----------------------------	---	--	---	---	--	--	------

22. Я люблю тебя жизнь	1	<p>Любить и беречь жизнь, она неповторима. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков. Суицид детей, его причины, возможности предотвращения</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни», «равнодушие», «суицид». Использование элементов причинно-следственного анализа. Освоение навык работы с карточками. Освоение правил ведения диспут споров, дискуссий. Освоение навык самопрезентац (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих</p>	<p>Подводить учеников к мысли о ценности жизни и её неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: выполнение заданий развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы</p>	16.02
------------------------	---	---	--	--	--	---	-------

			проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям.				
23. Этикет посещения массовых мероприятий	1	Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного, музеев и выставок. Мои любимые музеи, самые интересные выставки	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис». Моделирование ситуаций, мероприятий.	Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея	Регулятивные: определение задач по посещению массовых мероприятий. Познавательные: выполнение творческих заданий по этике и этикету. Коммуникативные: дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен	Умение воспринимать художественное произведение в различных видах и формах, руководствуясь правилами этики и этикета	23.02 (объед. с 4.03)

24. Самовоспитание	1	<p>Нормы нравственности, Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания</p>	<p>Обучение ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе</p>	<p>Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работы анкеты. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в</p>	<p>Соблюдать дисциплину и самодисциплины; анализировать рассказы по проблеме урока для детей</p>	2.03
--------------------	---	--	---	---	---	--	------

<p>25 Воспитание полководца Суворова</p>	<p>1</p>	<p>Нормы нравственности. Обычаи и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «военная дисциплина». Развитие навыков карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания</p>	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России</p>	<p>Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные</p>	<p>Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова</p>	<p>9.03</p>
<p>26. Учись учиться</p>	<p>1</p>	<p>Учение и как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы.</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание».</p>	<p>Анализ вопросов заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качество личности при анализе конкретного</p>	<p>Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных задач. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение</p>	<p>Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома</p>	<p>16.03</p>

		ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. запоминания. Тренировка памяти	работы в Развитие навыков самопрезентации (работа у доски) Использование элементов анализа причинно-следственных связей. навыков участия в игре.	алгоритма подготовки урока ответа у доски	конкретизация и определение правил работы в группах		
27. Коллективизм и справедливость	1	Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогайте другим.	Актуализация формализация знаний учащихся в социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков	Анализ вопросов заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качества личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у	Регулятивные: составление алгоритма работы в группах. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе школы	30.03

28. «Фруктовый» этикет	1	Изучение нового, практическое задание	Как правильно есть фрукты: груши и яблоки, персики, сливы, абрикосы, вишни, ананасы, мандарины, землянику, виноград, грейпфрут, арбуз. Выполнение заданий практического	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «десерт», «показной	Умение потреблять пищу	Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время застолья.	Владеть этикетом общения за столом	6.04
29. Речевой этикет	1	Урок закрепления знаний	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону.	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение», «эрудиция». Развитие навыков связей. навыков работы карточками. Извлечение	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах.	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительно го, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	13.04

30. День вежливости	1	Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника.	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Извлечение информации различных знаковых систем. Развитие навыков организации и	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания и узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами;	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительно го, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	20.04
31. Мои права и обязанности	1	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «устав», «комиссия по делам несовершеннолетних». Развитие навыков	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из	Регулятивные: составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Компетенции: знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительно го отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить	27.04
32.	1	Устав – основной	Актуализация	Реализация	Регулятивные:	Знание основ	4.05

Устав школы	документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика	формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов.	межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ	составления простого сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительно го отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить	
-------------	---	--	---	--	--	--

33. Этикет народов мира	1	Особенности разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Извлечение информации различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и взаимоотношений с представителем и разных народов.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания и узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительно го, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	11.05
34.Обобщающее занятие	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	Выявление основных знаний умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий гестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. Коммуникативные основы работы в группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых	18.05

						заданий	
35.Итоговое занятие	1						25.05

Приложение №1. Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по ОДКНР

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая работа проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся *Портфолио ученика*. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. *Отметки не выставляются*. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: понимает, применяет (сформированы умения и навыки); различает, запоминает, не всегда воспроизводит; не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Приложение № 2. Контрольно – измерительные материалы

Входящий контроль

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям?

Почему? Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

Нарисуйте картинку: «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совесть, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

Допишите предложения:

Человека называют добрым, когда ...

Семья — это ...

Любить родителей - значит ...

Итоговый контроль

Вспомните, что такое мораль.

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
2. «Мое отношение к людям»
3. «Мое отношение к России»
4. «С чего начинается Родина»
5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
6. «Мой дедушка – защитник Родины»
7. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Список используемой литературы:

- ФГОС основного общего образования;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

